

PRAVIDLA

PRO HODNOCENÍ

VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A

CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

—

PŘÍLOHA ŠKOLNÍHO ŘÁDU



Základní škola Kraslice, Opletalova 1121, příspěvková organizace

358 01 Kraslice

Telefon: 352 696 631

E-mail: zspskraslice@seznam.cz

Obsah

1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků ZŠ	3
1.1 Obecné pokyny pro hodnocení výsledků vzdělávání	3
1.2 Pravidla pro hodnocení prospěchu a chování	3
1.3 Způsoby hodnocení	4
1.4 Zásady pro hodnocení prospěchu, získávání podkladů a sebehodnocení žáků	5
1.4.1 Zásady pro hodnocení prospěchu	5
1.4.2 Zásady pro hodnocení žáka, který je vzděláván podle IVP	5
1.4.3 Získávání podkladů pro hodnocení	5
1.4.4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	6
1.5 Stupně, charakteristika stupňů hodnocení prospěchu a chování a celkové hodnocení žáků vzdělávaných dle ŠVP Díl A	7
1.5.1 Stupně hodnocení prospěchu, charakteristika s kritérii	7
1.5.2 Stupně hodnocení chování, charakteristika	11
1.5.3 Celkové hodnocení žáka	12
1.6 Formalizované slovní hodnocení, charakteristika formulací a kritéria pro hodnocení prospěchu a chování žáků vzdělávaných dle ŠVP Díl B (RVP ZŠS díl I a II)	12
1.6.1 Kritéria pro hodnocení prospěchu	12
1.6.2 Charakteristiky formulací pro hodnocení prospěchu žáka – ŠVP Díl B (dle RVP ZŠS díl I)	13
1.6.3 Charakteristiky formulací pro hodnocení prospěchu žáka – ŠVP Díl B (dle RVP ZŠS díl II)	13
1.6.4 Formulace a kritéria hodnocení chování	Chyba! Záložka není definována.
1.6.5 Celkové hodnocení žáka	14
2 Společná ustanovení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání všech žáků školy	15
2.1 Zásady pro celkové hodnocení žáka, opakování ročníku, splnění povinné školní docházky	15
2.2 Komisionální a opravné zkoušky	16
2.3 Hodnocení žáků kmenové školy při plnění povinné školní docházky ve škole mimo území České republiky	17
2.4 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	17
Závěrečná ustanovení	18

1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků ZŠ

Pravidla hodnocení, způsob hodnocení a klasifikace vycházejí ze znalosti speciálních vzdělávacích potřeb žáka a uplatňují se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a ve všech ročnících základní školy.

1.1 Obecné pokyny pro hodnocení výsledků vzdělávání

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka je jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné.
- Při vlastním hodnocení žáka platí obecná zásada, že vždy hodnotíme pouze to, co žák zná, a ne to co nezná.
- Při hodnocení průběžném i celkovém uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým a individuálním zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu hodnoceného období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při hodnocení zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření ŠPZ.
- Učitel je povinen prokazatelným způsobem (zápis do ŽK, písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy a nedostatky v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví.
- Třídní učitel odpovídá za to, že veškeré údaje o hodnocení prospěchu, chování a výchovných opatřeních budou zapsány mimo povinnou dokumentaci také do programu Bakaláři.

1.2 Pravidla pro hodnocení prospěchu a chování

- Při hodnocení vycházíme ze zpětné vazby, jejímž prostřednictvím chceme zjistit, zda žák učivu porozuměl, zda ho chápe a zda ho umí použít v praktických situacích (myšlenková úroveň, rozsah zadání); současně sledujeme jeho snahu, zájem a samostatnost.
- Používané způsoby a metody hodnocení jsou založeny na partnerském vztahu mezi pedagogem a dítětem.
- Významným prvkem procesu učení a hodnocení je práce s chybou, která je prostředkem k motivaci pro další činnosti – chtít něco zlepšit.
- K získávání podkladů pro hodnocení žáků slouží neustálá, průběžná diagnostika při individuální i skupinové práci, analýza prací žáka a konzultace s ostatními pedagogy.
- Žák je hodnocen nejen za individuální výkon, ale také za schopnost spolupracovat s ostatními, tolerovat a pomáhat druhým.

- Při hodnocení přihlížíme k druhu a stupni postižení a celkovému zdravotnímu stavu žáka.
- Nezbytnou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, pokud je toho žák schopen.
- Pravidla chování jsou stanovena školním řádem. Žáci i zákonní zástupci jsou s nimi prokazatelně seznámeni na začátku školního roku.
- Škola hodnotí chování ve škole a na akcích pořádaných školou (probíhajících i mimo prostory školy).
- Nedostatky v chování se projednávají vzhledem k závažnosti ihned či pedagogickou radou. Zákonní zástupci jsou o chování průběžně informováni.
- Chování žáka je hodnoceno s přihlédnutím: k věku, morální a rozumové vyspělosti a k výchovným opatřením.

1.3 Způsoby hodnocení

- Při výchově a vzdělávání žáků uskutečňujeme hodnocení průběžné a celkové.
- Průběžné se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- U žáků vzdělávaných dle ŠVP Díl A používáme při průběžném hodnocení slovní hodnocení, pochvalu, stupně hodnocení 1–5 (pro žáky 1. ročníku i tiskátka a obrázky).
- U žáků vzdělávaných dle ŠVP Díl B používáme při průběžném hodnocení slovní hodnocení, tiskátka, obrázky, pochvalu, zatleskání, a to vždy pro konkrétní žáky, kteří chápou smysl daného způsobu.
- U žáků s IVP je zmíněn upřednostňovaný způsob v IVP – podrobnosti jsou součástí ŠŘ.
- U žáků vzdělávaných dle ŠVP Díl A používáme pro hodnocení výsledků vzdělávání za 1. a 2. pololetí stupně hodnocení 1–5 na vysvědčení. Pokud si zákonný zástupce požádá o slovní hodnocení, budou pro formalizované slovní hodnocení použity formulace shodné pro žáky vzdělávané dle ŠVP Díl B, ale volené na základě charakteristik stupňů a splnění kritérií daných pro ŠVP Díl A.
- U žáků vzdělávaných podle ŠVP Díl B používáme pro hodnocení výsledků vzdělávání za 1. a 2. pololetí formalizované a širší slovní hodnocení na vysvědčení.
- Při poskytování zpětné vazby vycházíme především z pozitivního sdělení, které zároveň obsahuje motivační faktory pro další činnost (co je nutné procvičovat, kde žák chybuje apod.).
- Formulace pro průběžné hodnocení nejsou přesně stanoveny, učitel volí vyjádření, která nejlépe vystihnou znalosti, dovednosti a pokroky žáka.

1.4 Zásady pro hodnocení prospěchu, získávání podkladů a sebehodnocení žáků

1.4.1 Zásady pro hodnocení prospěchu

- Žák je hodnocen ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Stupeň ohodnocení / výběr formulace určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Zákonný zástupce žáka s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm může požádat o slovní hodnocení.
- Při určování stupně prospěchu / výběru formulace v jednotlivých předmětech na konci hodnoceného období se posuzuje kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé dané období. Při používání stupňů prospěchu se tento neurčuje na základě průměru známek za příslušné období (může být jedním z vodítek). Při hodnocení se zohlední také přístup žáka, inteligenční schopnosti, schopnost samostatné práce, píle a snaha.
- Při určování stupně prospěchu / výběru formulace posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Hodnotíme to, co žák zná. Smyslem hodnocení není žáka „nachytat“ na tom, co neumí.
- Případné problémy a zaostávání žáka v učení a nedostatky v jeho chování se projednává pedagogickou radou.
- Na konci pololetí, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše třídní učitel výsledky celkového hodnocení do katalogového listu žáka, do programu Bakaláři a připraví případné návrhy na opravné zkoušky či termíny odloženého (dodatečného) hodnocení.
- Tisk vysvědčení se zpracovává na počítači v programu Bakaláři. V prvním pololetí se žákům vydává pouze výpis z vysvědčení.

1.4.2 Zásady pro hodnocení žáka, který je vzděláván podle IVP

Žák může být vzděláván na základě doporučení SPC podle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Podkladem pro hodnocení žáka s IVP je:

- individuální pokrok žáka,
- aktuální výsledky činností žáka,
- konkrétní dosažená úroveň znalostí a dovedností,
- aktivita, zapojení do činností,
- orientace v probíraném učivu,
- samostatnost,
- snaha, zájem žáka o vzdělávání, o probírané učivo.

1.4.3 Získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - analýzou výsledků činnosti žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky ŠPZ,
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Žák musí být z příslušného vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky několikrát za každé čtvrtletí.
 - Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací oznamuje v nejbližším možném termínu.
 - Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně práce z více předmětů nekumulovaly do určitého období.
 - Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka.
 - Žák je vždy seznámen s hodnocením své práce či výkonu, všechny známky jsou zapisovány do žákovské knížky. V případě, že žák „chronicky“ zapomíná žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou formou zákonnému zástupci.
 - Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než 14 dní), učitel individuálně rozvrhne doplnění učiva a doplnění monitoruje zpětnou vazbou.

1.4.4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde
 - jak bude pokračovat dál
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky, aby hodnotil svoji práci, v případě potřeby je veden návodnými otázkami učitele, na které se snaží reagovat. Žák se učí hodnotit výsledky své práce verbálně, případně neverbálně.
- Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

1.5 Stupně, charakteristika stupňů hodnocení prospěchu a chování a celkové hodnocení žáků vzdělávaných dle ŠVP Díl A

1.5.1 Stupně hodnocení prospěchu, charakteristika s kritérii

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (předměty povinné, povinně volitelné a volitelné) je hodnocen podle zásad v článku A, B a C těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Článek A – Charakteristika stupňů hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
2. Při průběžném hodnocení praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených v odstavci 1. postupuje učitel podle článku B), popřípadě podle článku C).
3. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v odstavci 1 jsou kritérii:
 - ucelenost, přesnost a vytrvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů;
 - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované rozumové a motorické činnosti;
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
 - schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech;
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
 - výstižnost a jazykovou správnost ústního a písemného projevu;
 - kvalita výsledků činností a schopnost samostatné práce.
4. Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle této stupnice:

Stupeň 1 – výborný

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje někdy nepatrné nepřesnosti. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů někdy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitelů. Jeho myšlení je vcelku správné, ale pomalejší. Ústní a písemný projev je poměrně správný a výstižný, grafický projev je úhledný a úpravný. Kvalita výsledků jeho činnosti je občas narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je méně samostatný a potřebuje vedení

učitelem. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje četné a značné nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Má často větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je velmi slabý, grafický projev není estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvale velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Mezerovité a nepřesné osvojení vědomostí a dovedností nestačí na řešení teoretických a praktických úkolů. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Má trvale velmi značné nedostatky v myšlení. Jeho projev ústní i písemný je naprosto nevyhovující. Rovněž grafický projev je na velmi nízké úrovni. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

Článek B – Charakteristika stupňů hodnocení ve vyučovacím předmětu pracovní výchova

1. Pracovní vyučování má v obsahu vzdělávání na škole výsadní postavení.
2. Při průběžném hodnocení teoretických poznatků, které jsou součástí předmětu pracovní vyučování, postupuje učitel podle článku A), popřípadě podle článku C).
3. Při hodnocení v pracovním vyučování jsou kritérii:
 - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem;
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce;
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, čtení jednoduchých technických výkresů;
 - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, vytrvalost, houževnatost v práci a snaha po jejím dokončení;
 - kvalita výsledků činností;
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti;
 - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí;
 - hospodárné využívání surovin, materiálů, překonávání překážek v práci;
 - obsluha a údržba jednoduchých pracovních pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.
4. Při hodnocení samostatnosti, tvořivosti, uvědomělosti a pohotovosti v pracovních

činnostech se přihlíží k druhu a stupni postižení i k celkovému zdravotnímu stavu žáka.

5. Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle této stupnice:

Stupeň 1 – výborný

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k manuálním činnostem a je schopen a ochoten pracovat ve skupině. Pohotově, samostatně, někdy i tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálu, energie. Vzorově udržuje výrobní pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně se snaží překonávat vyskytující se překážky a dokončit práci.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k manuálním činnostem a je schopen a ochoten pracovat ve skupině. Samostatně, ale s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se vyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nástroje, pomůcky, nářadí a měřidla obsluhuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí. Dovede vytrvat v práci až do jejího dokončení.

Stupeň 3 – dobrý

Žákův vztah k manuálním činnostem i činnostem ve skupině je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele. Občas potřebuje povzbudit k dokončení práce.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k manuálním činnostem a pracovnímu kolektivu. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, při častém opakování určitého druhu činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě jednoduchých pracovních pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. Bez jeho soustavného povzbuzování by práci nedokončil.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, výsledky nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedovede zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě jednoduchých pracovních pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci nepřekonává ani s pomocí učitele.

Článek C – Charakteristika stupňů hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a estetického zaměření

1. Převahu výchovného a estetického zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova tělesná výchova.
2. Při průběžném hodnocení předmětů uvedených v odstavci 1 se hodnotí teoretická část podle článku A) a praktická podle článku B).
3. Při hodnocení v předmětech uvedených v odstavci 1 jsou kritérii:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
 - kvalita projevu;
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní skutečnosti;
 - v tělesné a sportovní výchově, s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.
4. Při hodnocení tvořivosti, samostatnosti a přesnosti projevu se přihlíží k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka.
5. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 – výborný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný ve využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska svých možností a schopností. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má zájem o umění, o estetiku, rozvíjí svůj vkus. Usiluje o rozvíjení tělesné zdatnosti.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá plně svých možností a schopností ve svém projevu, který je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při jejich aplikaci potřebuje občasnou pomoc učitele. Má zájem o umění, estetiku a rozvíjení svého vkusu. Méně usiluje o posílení své tělesné zdatnosti.

Stupeň 3 – dobrý

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Svě vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí učitele. Má malý zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu. Málo usiluje o posílení své tělesné zdatnosti.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je sotva uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen se zvýšenou pomocí učitele. Zájem o umění, estetiku a rozvoj dobrého vkusu je nepatrný. Rovněž o posílení své tělesné zdatnosti má velmi slabý zájem.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Úkoly nevyřeší. Své minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani se zvýšenou pomocí učitele. Neprojevuje zájem o umění, estetiku a rozvoj vkusu. Nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svou tělesnou zdatnost.

1.5.2 Stupně hodnocení chování, charakteristika

Chování žáka je hodnoceno s přihlédnutím ke kázeňským opatřením těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Charakteristika stupňů pro hodnocení chování:

velmi dobré

Žák

- respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování;
- projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům;
- porušení ustanovení či pravidel se dopustí ojediněle;
- je přístupný domluvě;
- na základě udělení kázeňského opatření si uvědomuje své nežádoucí chování a snaží své chyby napravit.

uspokojivé

Žák

- se dopustil závažného porušení školního řádu;
- dopouští se opakovaně porušení ustanovení školního řádu a pravidel společenského chování;
- udělená kázeňská opatření k posílení kázně respektuje jen krátkodobě, nevedou k trvalejší nápravě a ponaučení se z chyb.

neuspokojivé

Žák

- se dopustil zvláště závažného zaviněného porušení povinností daných školským zákonem;
- se dopustil závažného zaviněného porušení povinností či pravidel daných školním řádem;
- se opakovaně dopouští závažných porušení ustanovení školního řádu;
- nerespektuje pravidla společenského soužití či právních norem, ohrožuje výchovu či bezpečnost a zdraví jiných osob;
- i přes udělená kázeňská opatření pokračuje v projevech nežádoucího chování a jednání a nemá snahu své chyby napravit.

1.5.3 Celkové hodnocení žáka

Stupně celkového hodnocení:

- prospěl/a s vyznamenáním
- prospěl/a
- neprospěl/a

Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl/a s vyznamenáním** = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkovém hodnocení stupněm horším než chvalitebným (2), průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace obou způsobů postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) školského zákona;
- **prospěl/a** = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkovém hodnocení stupněm nedostatečný (5) nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
- **neprospěl/a** = je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkovém hodnocení stupněm nedostatečný (5) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

1.6 Formalizované slovní hodnocení, charakteristika formulací a kritéria pro hodnocení prospěchu a chování žáků vzdělávaných dle ŠVP Díl B (RVP ZŠS díl I a II)

1.6.1 Kritéria pro hodnocení prospěchu

Kritéria vystihují úroveň dosahování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů dle ŠVP (popř. IVP). Při hodnocení žáků se řídíme těmito kritérii:

- **myšlenková úroveň, rozsah zadání**
 - splnil požadovanou úroveň v celém rozsahu zadání bez chyb
 - splnil požadovanou úroveň, rozsah zadání splnil s drobnými chybami
 - splnil požadovanou úroveň, rozsah zadání splnil s významnými změnami, s chybami
 - ještě splnil požadovanou úroveň, rozsah zadání splnil v minimální úrovni, se závažnými chybami
 - nesplnil požadovanou úroveň
- **samostatnost**
 - pracuje zcela samostatně
 - pracuje samostatně s náznakem minimální pomoci
 - pracuje samostatně, ale s nasměrováním nebo výběrem možností
 - pracuje se systematickou pomocí
 - nereaguje na pomoc
- **snaha, zájem**
 - aktivní, tvořivý, má zájem o činnost
 - aktivní a tvořivý s mírnými výkyvy (v zájmu)

- aktivní a tvořivý se systematickým pobízením
- aktivní a tvořivý v minimálním rozsahu a pouze se soustavným pobízením
- pasivní, nemá zájem o činnost

S ohledem na tato kritéria používáme při závěrečném hodnocení (mimo širšího slovního hodnocení) i formalizované slovní hodnocení, které slouží i pro převod hodnocení do stupňů. Charakteristiky jednotlivých formulací vycházejí právě z daných kritérií.

1.6.2 Charakteristiky formulací pro hodnocení prospěchu žáka – ŠVP Díl B (dle RVP ZŠS díl I)



Pracuje aktivně a samostatně

Žák dosahuje maximálních výsledků v souladu s jeho individuálními možnostmi a aktuálním zdravotním stavem. Naplňuje očekávané výstupy podle ŠVP (IVP). Má zájem o práci, snaží se dosahovat co nejlepších výsledků, pracuje samostatně, je velmi aktivní, výsledek práce má výbornou úroveň.



Pracuje s malou pomocí

Žák dosahuje očekávaných výstupů s drobnými nedostatky, dělá malé chyby, snaží se, má zájem o práci, úkoly plní s malou dopomocí, výsledek práce má dobrou úroveň.



Pracuje s pomocí

Žák dosahuje očekávaných výstupů s výraznými nedostatky, občas projeví zájem a snahu, výsledek práce má slabší úroveň, je třeba ho neustále povzbuzovat k práci.

Pracuje jen

Žák dosahuje dopomocí, nemá nízkou úroveň.



s pomocí

očekávaných výstupů s výraznými nedostatky nebo s výraznou zájem o práci či jeho zájem je pouze krátkodobý, výsledek práce má



Je pasivní, nepracuje

Žák nedosahuje očekávaných výstupů ani s výraznou dopomocí, na osvojené vědomosti a dovednosti nelze navázat v dalším vzdělávání, je lhostejný k výsledkům své práce, které jsou na velmi nízké úrovni.

1.6.3 Charakteristiky formulací pro hodnocení prospěchu žáka – ŠVP Díl B (dle RVP ZŠS díl II)



Má vytvořeny dovednosti a návyky, dokáže být samostatný, učivo zvládá

Žák dosahuje očekávaných výstupů s drobnými (malými, ojedinělými) nedostatky, dělá malé chyby, snaží se, má zájem o práci, úkoly plní s minimální dopomocí, výsledek práce má požadovanou úroveň.



Má vytvořeny dovednosti a návyky, učivo zvládá s drobnými nedostatky a částečnou pomocí

Žák dosahuje očekávaných výstupů s většími, nedostatky, dělá častější chyby, snaží se, má zájem o práci, úkoly plní s větší dopomocí, výsledek práce má dobrou úroveň.



Upevňuje si dovednosti a návyky, učivo zvládá s pomocí

Žák dosahuje očekávaných výstupů s výraznými nedostatky, občas projeví zájem a snahu, výsledek práce má slabší úroveň, je třeba ho neustále povzbuzovat k práci.

Vytváří si

Žák dosahuje nemá zájem o úroveň.



dovednosti a návyky, potřebuje trvalou pomoc

očekávaných výstupů s výraznými nedostatky a s trvalou dopomocí, práci či jeho zájem je pouze krátkodobý, výsledek práce má nízkou



Objevují se (naznačují, vytváří) se dovednosti a návyky, potřebuje velkou pomoc

Žák nedosahuje očekávaných výstupů ani s výraznou dopomocí, na osvojené vědomosti a dovednosti nelze navázat v dalším vzdělávání, není schopen vnímat výsledky své práce, které jsou na velmi nízké úrovni.

1.6.4 Stupně hodnocení chování, charakteristika

Chování žáka je hodnoceno s přihlédnutím ke kázeňským opatřením těmito stupni:

- 4 - velmi dobré
- 5 - uspokojivé
- 6 - neuspokojivé

Charakteristika stupňů pro hodnocení chování:

velmi dobré

Žák

- respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování;
- projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům;
- porušení ustanovení či pravidel se dopustí ojediněle;
- je přístupný domluvě;
- na základě udělení kázeňského opatření si uvědomuje své nežádoucí chování a snaží své chyby napravit.

uspokojivé

Žák

- se dopustil závažného porušení školního řádu;
- dopouští se opakovaně porušení ustanovení školního řádu a pravidel společenského chování;

- udělená kázeňská opatření k posílení kázně respektuje jen krátkodobě, nevedou k trvalejší nápravě a ponaučení se z chyb.

neuspokojivé

Žák

- se dopustil zvláště závažného zaviněného porušení povinností daných školským zákonem;
- se dopustil závažného zaviněného porušení povinností či pravidel daných školním řádem;
- se opakovaně dopouští závažných porušení ustanovení školního řádu;
- nerespektuje pravidla společenského soužití či právních norem, ohrožuje výchovu či bezpečnost a zdraví jiných osob;
- i přes udělená kázeňská opatření pokračuje v projevech nežádoucího chování a jednání a nemá snahu své chyby napravit.

1.6.5 Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje:

- **prospěl/a**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů, stanovených ŠVP (IVP), hodnocen použitím formulace „je pasivní, nepracuje“.

- **neprospěl/a**

Žák neprospěl, je-li v některém povinném předmětu, stanovených ŠVP (IVP), hodnocen použitím formulace „je pasivní, nepracuje“.

2 Společná ustanovení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání všech žáků školy

2.1 Zásady pro celkové hodnocení žáka, opakování ročníku, splnění povinné školní docházky

- Celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky hodnocení z povinných předmětů a chování, nezahrnuje hodnocení zájmových útvarů.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech povinných předmětech s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- Škola převede slovní hodnocení (kombinované) do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení:
 - a) v případě přestupu žáka na jinou školu, a to na žádost této školy nebo zákonných zástupců žáka
 - b) pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Do vyššího ročníku postoupí žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakovával ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakovával ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu 9. ročník (ZŠ), nebo 10. ročník (ZŠS). Žák, který nemohl být ohodnocen v náhradním termínu, nebo byl ohodnocen stupněm nedostatečný, opakuje ročník.
- Pro stanovení řádného hodnocení je stanoven limit zameškaných hodin v jednotlivých předmětech na 60 % z celkové dotace hodin v aktuálním pololetí. V případě překročení tohoto limitu je ředitelka školy oprávněna situaci individuálně posoudit a popřípadě rozhodnout o komisionálních zkouškách za konkrétní období.
- Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, může zákonný zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušný odbor školství Krajského úřadu Karlovarského kraje. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, které se týká hodnocení chování nebo předmětu výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li v daném předmětu vyučujícím ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitelka školy může povolit žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

2.2 Komisionální a opravné zkoušky

- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální.

- Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitelka školy, eventuálně odbor školství Krajského úřadu Karlovarského kraje. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů. Výsledek přezkoušení oznámí ředitelka školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- Žák může v jednom dni konat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu.
- Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitelka školy. Nemůže-li se žák dostavit ze závažných důvodů, umožní ředitelka školy vykonání opravných zkoušek v náhradním termínu, nejpozději do 15. září příslušného roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě do devátého.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostavil k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, neprospěl.
- V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

2.3 Hodnocení žáků kmenové školy při plnění povinné školní docházky ve škole mimo území České republiky

- Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky a současně je žákem kmenové školy, může na základě žádosti zákonného zástupce konat zkoušku v kmenové škole, kterou skládá:
 - a) ve všech ročnících školy ze vzdělávacího obsahu oboru Jazyk a jazyková komunikace.
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu předmětu Prvouka / Věcné učení – výstupy vztahující se k České republice
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu předmětu Zeměpis a Dějepis / Věcné učení – výstupy z částí: základní poznatky z dějepisu a zeměpisu, vztahující se k ČR.
- Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
- Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitelka školy.
- Povinné náležitosti zkoušek se řídí § 18 - §20 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

2.4 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Podpůrné opatření 1. stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, které navrhnou pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole a zákonným zástupcem žáka. Podmínkou je zpracování a pravidelné vyhodnocování plánu pedagogické podpory.

- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele školy nebo OSPOD.
- Ředitelka školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Škola zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou a zákonnými zástupci průběžně vyhodnocují poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou nezbytná, přestane je škola poskytovat po projednání se zákonným zástupcem žáka.

Závěrečná ustanovení

1. Tato příloha školního řádu byla projednána a schválena školskou radou dne 27. 8. 2020.
2. Tato příloha školního řádu byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 31. 8. 2020.
3. Platnost této přílohy je od 1. 9. 2020 a dnem 31. 8. 2020 zaniká platnost pravidel hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, které byly součástí školního řádu ze dne 30. 8. 2019.

V Kraslicích 31. 8. 2020

Mgr. Ivona Šípošová
ředitelka školy