

Školní preventivní strategie

1. Současný stav problematiky

Ve škole je vyučováno podle těchto vzdělávacích programů:

- „SPOLEČNĚ PRO ŽIVOT“ – ŠVP zpracovaný podle RVP ZV (učební osnovy ŠVP Díl A) a RVP ZŠS (Učební osnovy ŠVP Díl B).
- „SPOLEČNÝ KROK DO ŠKOLY SKOK“ - ŠVP – PT „Duhová kulička“ zpracovaný dle RVP PV
- „KAMARÁDI“ – ŠVP pro zájmové vzdělávání (ŠD)

2. Personální zajištění prevence

Metodikem prevence je Mgr. Renata Valenová. Spolupracuje s učiteli v oblasti realizace primární prevence. Témata prevence se objevují i ve výuce jako součást učiva daného ŠVP. Na výběru a realizaci celoškolských akcí s danou tematikou prevence se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci.

3. Potřebnost projektu

Snahou školy je seznámit žáky se zdravými variantami trávení volného času, s výhodami zdravého životního stylu a se spojením produktivního života s prací.

4. Cíle projektu

a) dlouhodobé

- výchova ke zdravému životnímu stylu;
- rozvoj sociálních kompetencí žáků;
- dodání dostatečného množství a kvality informací;

b) střednědobé

- seznamování kolegů s metodickými materiály;
- vyhledávání nových informací/jejich získávání v rámci různých školení a následný přenos kolegům, žákům a jejich rodičům.

5. Vymezení cílové skupiny

Strategie je zaměřena na všechny žáky školy, se zvláštním zřetelem na žáky:

- 1) s oslabením (možné terče šikany);
- 2) s problematickými projevy chování (možní agresori);
- 3) nově příchozí žáci;
- 4) žáci, kteří se již v minulosti stali terčem nevhodného zájmu spolužáků.

Zaměření na pedagogy předpokládá zejména sdílení informací z oblastí:

- 1) nových poznatků v rámci vzdělávání pedagogů;

- 2) náznaků i projevů problematického chování mezi žáky školy;
- 3) jednotná pravidla a dodržování společných postupů a způsobů při monitorování/řešení situací.

Rodiče budou zásadně včas a dostatečně informováni o dění ve škole i o případných problémech, které se na škole vyskytly a souvisejí s jejich dětmi. V případě nutnosti pak bude k řešení přizván zástupce soc. odboru MěÚ v Kraslicích, popřípadě Policie ČR.

6. Způsob realizace

- v rámci výuky – především v předmětech **Český jazyk, Informatika, Prvouka, Občanská výchova, Tělesná výchova (VkZ) a Pracovní výchova.**
- v rámci celoškolních akcí – dle výběru témat napříč ročníky.

7. Znalostní kompetence žáků

PT

- žáci si ukotvují hygienické návyky
- rozvíjejí schopnost spolupráce, práce ve skupině
- posilují přátelské vztahy

1. – 3. roč. ZŠ + (1. st. ZŠS)

- žáci dokáží pojmenovat základní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu a užíváním dalších drog;
- vědí, že se nesmí nikomu ubližovat a umí uvést příklad, co to je;
- vědí, že ani jemu nesmí nikdo ubližovat a ví, komu v opačném případě říci o pomoc;
- vědí, že je špatné ničit věci – své i cizí;
- vědí, že do i ze školy má jít rovnou, nikde se netoulat;
- umí samostatně bezpečně přejít silnici, bezpečně dojít do školy a zpět domů.

4. – 5. roč. ZŠ + 1. st. ZŠS

- žáci mají povědomí o hodnotě zdraví – umí vyjmenovat některé činnosti, které zdraví prospívají/škodí a odlišit je od sebe;
- vědí, že nepřijdou-li do školy, musí mít následně omluvenku;
- chápou, že nesmí brát cizí věci;
- užívají PC v souladu s pokyny učitele;
- vědí o tom, že jejich tělo je jejich a nikdo nemá právo se jich nepříjemně dotýkat;
- vědí, že mají právo na dostatek jídla, pití a tepla, ale že mají i své povinnosti;
- rozpoznají projevy nesnášenlivosti, nepřátelství;
- mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva jiných (šikana, násilí...) je protiprávní a ví na koho se obrátit o pomoc, když se s takovým jednáním setká;
- znají základní pravidla bezpečného pohybu po veřejných komunikacích.

6. – 9. roč. ZŠ + 2. st. ZŠS

- rozumí pojmu protiprávní jednání (ubližování, krádeže, rasismus, vandalismus ...), umí uvést příklady a uvědomuje si možné následky takového jednání;
- znají svá práva a povinnosti;
- umí odlišit správné/nesprávné, zdravé/nezdravé způsoby chování, projevy životního stylu apod.;
- vědí kde hledat v případě potřeby pomoc (v různých životních situacích);
- uvědomují si, že ke zdravému způsobu života patří i přiměřený příjem potravy;
- znají základní pravidla užívání PC – nikomu neublížit, být opatrný na uvádění informací o sobě;
- uvědomují si, že základní školní docházka je povinná a možné důsledky jejího zanedbávání;
- znají důležitost dobrých mezilidských vztahů (ve vrstevnické skupině i mezigeneračně);
- znají základní pravidla při samostatné jízdě na kole po silnici.

ŠD

- navazuje na cíle příslušné věkové skupiny

8. Metody a formy realizace dílčích aktivit

PT

- společné stanovení pravidel vzájemného chování
- respektování vzájemných odlišností
- rozvíjení komunikačních schopností v rámci vzájemné komunikace, veřejné prezentace (v rámci vystoupení pro rodiče apod.)
- ukotvování hygienických návyků v oblasti základní hygieny, ale i hygieny sezení apod.

1. stupeň

- společné stanovení pravidel soužití mezi žáky a učiteli;
- zkoumání vlastní osobnosti, uvědomování si odlišností mezi sebou a jejich respektování;
- rozvoj schopnosti vzájemné komunikace;
- osvojování a upevňování návyků základní hygieny
- získávání základních informací z oblasti prevence zneužívání návykových látek (včetně nikotinu a alkoholu) i prevence protiprávního jednání;
- sledování chování žáků při chůzi po veřejných komunikacích;
- hodnocení výskytu rizikového chování ve škole.

2. stupeň

- stanovení pravidel soužití třídní komunity;
- hodnocení psychosociálního klimatu ve škole;
- vytváření vztahu důvěry mezi učitelem a žáky, žáky navzájem;
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí/jednání;
- nácvik umění vyrovnání se s neúspěchem
- seznámení se s různými životními riziky a možnostmi řešení rizikových situací včetně znalosti pomocných organizací;
- sledování chování žáků při chůzi po veřejných komunikacích
- hodnocení výskytu rizikového chování ve škole;
- spojování budoucnosti s pracovní kariérou – možnosti řešení ztráty zaměstnání.

ŠD

- navazuje na cíle příslušné věkové skupiny

9. Příklady zařazovaných témat

- návykové látky a jejich účinky;
- soužití s vrstevníky – pozitivně/negativně působící vrstevnické skupiny;
- využívání volného času;
- konflikt a jeho řešení;
- výživa a její význam pro zdraví;
- protiprávní jednání a jeho možné důsledky;
- chování na veřejnosti, v dopravě;
- bezpečnost v dopravě;
- význam vzdělání – školní docházka, příprava na povolání.

10. Vyhodnocení preventivní strategie

- dílčí hodnocení jednotlivých akcí, závěry přenést do kolektivu (opakování/ojedinělost akcí);
- hodnocení strategie v rámci MPP.