

**Základní škola praktická a Základní škola speciální Kraslice, okres Sokolov, příspěvková organizace**



## **„SPOLEČNĚ K SAMOSTATNOSTI“**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZPRACOVANÝ  
PODLE RVP ZV - LMP**

**II. verze**

## **Obsah**

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b> .....	3
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b> .....	4
2. 1. <b>Struktura, kapacita, dostupnost a vybavení školy</b> .....	4
2. 2. <b>Charakteristika pedagogického sboru</b> .....	4
2. 3. <b>Činnost školy, dlouhodobé projekty, spolupráce</b> .....	5
2. 4. <b>Charakteristika žáků</b> .....	6
<b>3. CHARAKTERISTIKA ŠVP</b> .....	7
3. 1. <b>Úvod</b> .....	7
3.2. <b>Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí žáků uplatňované všemi učiteli školy</b> .....	7
3. 3. <b>Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení</b> .....	9
3. 4. <b>Začlenění průřezových témat</b> .....	10
<b>4. ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN</b> .....	16
4. 1. <b>Celkový</b> .....	16
4. 2. <b>Ročníkový</b> .....	17
Poznámky: .....	17
Seznam zkratk vyučovacích předmětů: .....	19

# **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název školy, předkladatel ŠVP:**

Základní škola praktická a Základní škola speciální Kraslice,  
okres Sokolov, příspěvková organizace

**Motivační název školy:**

ŠKOLA S ÚSMĚVEM

**Právní forma:**

příspěvková organizace

**IZO:** 102 428 565

**IČO:** 70984859

**Adresa:**

Základní škola praktická a Základní škola speciální  
Opletalova 1121  
358 01 Kraslice

**Tel/fax:** 352 696 631

**E-mail:** zspskraslice@seznam.cz

**Zřizovatel:**

Město Kraslice  
Náměstí 28. října 1438  
358 01 Kraslice  
Tel. 352 370 411

**Ředitelka školy:** Mgr. Ivona Šípošová

**Koordinátor ŠVP:** Mgr. Renata Valenová, Martina Bečková

**Školská rada:** Zřízena k 1. 9. 2005

**Součásti školy,kapacita školy:**

Základní škola praktická (70), Základní škola speciální (20)

**Platnost II. verze dokumentu od 1. září 2009**

Dokument byl dne 1. 9. 2009 schválen pedagogickou radou a dne 30. 9. 2009 předložen Školské radě k projednání.

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **2. 1. Struktura, kapacita, dostupnost a vybavení školy**

Škola vznikla jako jednotřídka v roce 1956. Ve školním roce 2005/06 došlo pod vlivem legislativních změn ke změně názvu školy, k rozšíření součástí školy a k navýšení kapacity součástí.

Naše škola se nachází v okrajové části města, v blízkosti státní hranice, a je snadno dostupná z vlakového i autobusového nádraží. Jsme spádovou školou pro oblast Kraslicka. Škola je příspěvkovou organizací, jejíž součástí jsou Základní škola praktická (kapacita 70) a Základní škola speciální (kapacita 20).

Jsme málotřídní, plně organizovaná škola s 1. až 9. ročníkem ZŠ praktické a všemi stupni ZŠ speciální. Výuka probíhá v odděleních s malým počtem žáků ve třídě. Škola poskytuje pomocí speciálních vyučovacích metod, prostředků a forem práce výchovu a základní vzdělání žákům s lehčím, středním a těžším mentálním a smyslovým postižením, žákům s více vadami a vadami řeči, žákům nemocným či jinak oslabeným a připravuje je na začlenění do společnosti.

Ve všech třídách je upřednostňována výchovně vzdělávací činnost s převahou individuálního působení na žáka, na rozvoj osobnosti a rozumových schopností dítěte podle jeho momentálních možností a schopností. V případě potřeby vyučujeme podle individuálních vzdělávacích plánů, ve kterých je zohledněn druh a závažnost postižení.

Škola má dobré podmínky pro přípravu žáků na různá povolání – školní dílnu, cvičnou kuchyň, pozemek na pěstitelské práce, pracovnu PC a učebnu audiovizuální techniky. Většina tříd je vybavena novým, výškově nastavitelným nábytkem. Žáci mají k dispozici školní knihovnu, zahradu s odpočinkovým místem pod dřevěnou pergolou a tělocvičnu. Na chodbách jsou stoly na stolní tenis a koše na košíkovou. V obou patrech školy, kde se nacházejí kmenové třídy, jsou hygienická zázemí pro učitele i žáky, která splňují požadavky současné platné legislativy.

### **2. 2. Charakteristika pedagogického sboru**

Určujícím faktorem pro kvalitu školy je její pedagogický sbor, který tvoří zkušení i začínající učitelé. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (se specializací na psychopedii, logopedii, etopedii a tyflopeditii). Nekvalifikovaní učitelé si doplňují vzdělání dálkovým studiem. Na škole pracují i asistenti pedagoga.

Ve škole pracuje preventista sociálně patologických jevů. Spolu s učitelkami připravuje pro žáky bohatou paletu vzdělávacích programů a akcí. Výchovná poradkyně pomáhá vyučujícím, rodičům a žákům s řešením výchovných problémů a poskytuje poradenské služby při volbě učebních oborů.

Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemné komunikace a spolupráce. Svých schopností a dovedností využívají nejen ve výchovách, ale i při vedení zájmových kroužků, které dávají možnost vyniknout v oblastech, které mohou i nemusí být základem pro budoucí povolání. Nabídka kroužků je každoročně velká, z nejrůznějších oblastí. Společně se svými

žáky se zapojují do výtvarných, sportovních, pracovních i literárních soutěží a zdárně reprezentují školu na veřejnosti.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání, absolvovali modul Z v projektu P1 SIPVZ, někteří absolvovali nastavbové moduly. Všichni pracovníci jsou také proškolení v problematice ochrany při mimořádných událostech, v BOZP, PO a procházejí základním kurzem první pomoci.

## 2. 3. Činnost školy, dlouhodobé projekty, spolupráce

Spolupráci rodiči je věnována hlavní pozornost, ale neustále naráží ze strany některých rodičů na nezáměr o práci svých dětí ve škole. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době třídních schůzek, v rámci Dnů otevřených dveří, v době konzultačních hodin výchovného poradce. Mají možnost se přímo účastnit vyučování.

Škola se aktivně věnuje environmentální výchově a prevenci sociálně-patologických jevů dle vypracovaných celoročních plánů. Samozřejmostí v činnosti školy jsou projektové dny zaměřené na nejrůznější aktuální témata a aktivity. Většina projektových dnů je připravena tak, aby mohli být zapojeni všichni žáci. Důraz je při těchto aktivitách kladen na spolupráci, toleranci a tvořivost. Kladem školy je výrazně pozitivní rodinná atmosféra školního prostředí a prvořadá snaha vyjít vstříc potřebám dětí.

Samozřejmostí v práci naší školy je i spolupráce s Městskou knihovnou Kraslice, OO Policie ČR Kraslice, Centrem protidrogové prevence Sokolov, sdružením ACET. Tato spolupráce se uskutečňuje především formou besed a praktických aktivit, které souvisejí s obsahem učiva.

V neposlední řadě je to spolupráce s Odborem školství a kultury MěÚ Kraslice, Odborem Sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Kraslice, Školskou radou, PPP a SPC. Tato forma spolupráce je odborná a poradenská.

O dění ve škole informujeme pravidelně veřejnost v místním Zpravodaji, regionálním tisku a na webových stránkách školy.

Ve školním roce 2006/07 se naše škola zapojila do projektu s názvem „**Sociální výchova a předprofesní příprava žáků Základní školy praktické a Základní školy speciální**“, který předložila ZŠ praktická a ZŠ speciální Horní Slavkov. Tento projekt byl vypracován a schválen v rámci grantového schématu „Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních“, a to v rámci 2. kola výzvy OP RLZ „Zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami“.

Projekt je hrazen systémem veřejného spolufinancování, a to v částce 75% ze zdrojů ESF a 25% z národních veřejných zdrojů – financováno ze státního rozpočtu.

Projekt je koncipován s využitím projektových partnerů ZŠ praktické a ZŠ speciální v Sokolově, Žákovská a ZŠ praktické a ZŠ speciální v Kraslicích.

Cílem projektových aktivit je:

- podpora dalšího profesního rozvoje učitelů školy v oblasti komunikativních dovedností a zdravého životního stylu, sociálních dovedností a profesní orientace žáků
- podpora komunikačních dovedností žáků, jejich hodnotové orientace a sebereflexe
- podpora zvýšení šance na přijetí žáků i na atraktivní učební obory a jejich aktivního zájmu o získávání pracovních dovedností
- zvýšení informační gramotnosti žáků

- zpracování kurikula, výstupních materiálů, analýz a výsledků projektu pro jeho využití i učiteli z jiných praktických a speciálních škol
- zvýšení povědomí učitelů a žáků o Evropské unii a jejich uplatnění v rámci EU

Návaznost a udržitelnost projektu na naší škole je zajištěna rozšířením předmětu OV o SV (díky disponibilní časové dotaci) a nabídkou zájmových kroužků.

---

pozn.

Škola každoročně nabízí širokou škálu zájmových kroužků, jejichž obsah, počet a naplněnost se odvíjí od aktuálního zájmu žáků.

## **2. 4. Charakteristika žáků**

Převážná většina žáků je dojíždějících z okolních obcí a měst (Stříbrná, Čirá, Bublava, Rotava, Šindelová, Jindřichovice, Oloví), škola je spádovou pro oblast Kraslicka.

Škola je svým typem určena pro žáky s lehkým, středním i těžkým mentálním postižením, navštěvují ji i žáci s nejrůznějšími typy postižení a vad (smyslové, tělesné, kombinované). Někteří z nich přichází z méně podnětného prostředí a ze sociálně znevýhodněných rodin. Důsledkem bývají výukové i dovednostní obtíže, špatná adaptabilita žáků v kolektivu. Žáky naší školy charakterizuje i špatná zkušenost a frustrace z velkých kolektivů běžných škol, kde byli většinou terčem negativní pozornosti. Individuální přístup a rodinné prostředí naší školy jim umožňuje zažívat první úspěchy nejen ve výuce, ale i v mezilidských vztazích. Vznikají nové kolektivy, které díky málotřídnímu charakteru školy navzájem spolupracují napříč všemi ročníky. Tento fakt velmi přispívá k prevenci šikany mezi žáky.

# 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

## **„SPOLEČNĚ K SAMOSTATNOSTI“**

### **3. 1. Úvod**

ŠVP „SPOLEČNĚ K SAMOSTATNOSTI“ vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí daných v RVP ZV – LMP. Navazuje na dobré zkušenosti z dosavadní práce školy, na její tradice a rozvíjí zdravé respektování individuality každého jedince.

Název „SPOLEČNĚ K SAMOSTATNOSTI“ vystihuje hlavní myšlenky ŠVP a vychází ze zaměření školy.

„SPOLEČNĚ...“ = záměry školy jsou uplatňovány všemi zaměstnanci, pro všechny žáky, v souladu s požadavky rodičů tak, aby byl kladen důraz:

- na individuální potřeby a odlišnosti žáků
- aby se nikdo necítil bezdůvodně sám, bezradný
- dát možnost vyniknout každému
- společným úsilím zviditelňovat činnost školy ve městě.

„...K SAMOSTATNOSTI“ = prostor pro individualitu zejména v tvůrčích činnostech  
= nacházení a výběr vhodných vzorových postupů a způsobů jednání a chování, přijímání odpovědnosti za výběr.

Základní zaměření školy je dáno jejím typem, přesto jsou našimi prioritami utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v oblasti Člověk a společnost ( OV+Sv, Pv).

Zaměření školy vychází z potřeb žáků, z nichž někteří přichází z méně podnětného prostředí a ze sociálně znevýhodněných rodin. Vzhledem k typu naší školy a na základě doporučení odborníků (SPC, PPP, Psycholog,...) je pro nás samozřejmostí vyučovat žáky podle námi vytvořených individuálních plánů.

Profilace školy nabízí:

- seznámení s odlišnými realitami života, které by bez základního vzdělání zůstaly pro tyto žáky nevědomě utajené
- vzdělání v oblasti sebepoznání a rozvoje osobnosti pro kvalitní začlenění do společnosti a uplatnění v životě

### **3.2. Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí žáků uplatňované všemi učiteli školy**

#### Kompetence k učení

- ❖ poskytováním a zařazováním co nejširšího spektra učebních metod, způsobů a praktických činností a kladnou průběžnou motivací vedeme žáky k osvojení a k praktickému využívání naučených metod a postupů
- ❖ zadáváním úkolů, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů, vedeme žáky k rozvíjení schopnosti tyto zdroje samostatně využívat ve škole i v praktickém životě

### Kompetence k řešení problémů

- ❖ zařazováním a využíváním modelových situací vedeme žáky k objevování vhodných způsobů řešení běžných životních situací, k překonávání životních překážek a k rozvíjení schopnosti nenechat se odradit nezdarem

### Kompetence komunikativní

- ❖ komunikací se žáky spisovným jazykem na úrovni jim srozumitelné vytváříme a rozvíjíme u žáků schopnost chápat obsah sdělení a přiměřeně na něj reagovat a posilujeme využívání komunikačních dovedností při navazování plnohodnotných sociálních vztahů

### Kompetence sociální a personální

- ❖ průběžným využíváním pochvaly, vyzdvihováním kladných stránek osobnosti žáka a povzbuzováním podněcujeme žáky k vlastnímu uvědomování si sebe sama a posilování zdravého sebevědomí
- ❖ zařazováním skupinových činností a vedením k uvědomování si důležitosti každé role ve skupině podněcujeme žáky k přizpůsobování individuality ve prospěch týmu a tím k ovlivňování kvality výsledku

### Kompetence občanské

- ❖ na základě rozboru příkladů z běžného života vedeme žáky k rozlišování dobrých a špatných návyků v životosprávě člověka a tím k výběru vlastních postupů k vytváření hodnotného životního stylu

### Kompetence pracovní

- ❖ názorným předváděním pracovních postupů a činností a zadáváním dostatečného časového prostoru k individuálnímu procvičení činnosti vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností
- ❖ zařazováním skupinových činností, při kterých si žáci musí společně určit pracovní postup a priority postupu, utváříme a rozvíjíme dovednost vzájemné komunikace při kolektivní činnosti
- ❖ vlastním osobním příkladem a objasňováním důležitosti zásad bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí vedeme žáky k vytváření a rozvíjení dovednosti tyto zásady respektovat a samostatně uplatňovat při pracovních činnostech



### **3. 3. Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení**

Při výchově, vzdělávání a celkové péči o žáky s kombinovaným postižením vycházíme z lékařských diagnóz a doporučení a z diagnostických závěrů a doporučení speciálně pedagogického centra (SPC). V tomto ohledu jsou pro nás velmi důležité i představy, doporučení a názory zákonných zástupců žáků. Není v silách jednoho člověka obsáhnout veškeré vědomosti a dovednosti, které jsou pro péči o žáky s kombinovaným postižením nezbytné. Proto se snažíme postavit celé naše výchovně vzdělávací působení na spolupráci s rodiči (se zákonnými zástupci), s lékaři či poradenskými pracovníky a především mezi pedagogy navzájem. Tato spolupráce je nezbytná i při tvorbě IVP pro jednotlivé žáky.

Společně se podílíme na výběru a zajištění nových kompenzačních, reedukačních a rehabilitačních pomůcek (rehabilitačních v pedagogickém smyslu), na realizaci různých školních akcí, předáváme si doposud získané vědomosti, potřebné pro zkvalitnění výchovy a vzdělávání žáků s kombinovaným postižením. Formou samostudia, absolvováním akreditovaných kurzů a seminářů se i nadále snažíme přenášet do pedagogické praxe nové metody, techniky a přístupy s cílem, co nejvíce podpořit celkový rozvoj osobnosti žáka a umožnit mu podílet se na svém vlastním životě v co nejvyšší míře.

Po materiální stránce se snažíme zajišťovat a současně i zkvalitňovat výchovu, vzdělávání a celkovou péči o žáky s kombinovaným postižením formou zapůjčování reedukačních, kompenzačních a speciálních didaktických pomůcek, jejich zakoupením či zhotovením. Komplexní rozvoj osobnosti žáka s kombinovaným postižením se také snažíme podpořit nabídkou speciálně pedagogické péče, která je integrovaná do jednotlivých předmětů a je jedním z hledisek výuky.

### 3. 4. Začlenění průřezových témat

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA



Rozvoj schopností poznávání – integrace ve výuce	
2. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
7. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk

  

Sebezpoznání a sebepojetí – integrace ve výuce	
7. ročník	Občanská výchova Sociální výchova a informatika
8. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova

  

Seberegulace a sebeorganizace – integrace ve výuce	
4. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví

  

Psychohygiena – integrace ve výuce	
8. ročník	Občanská výchova Člověk ve společnosti

  

Kreativita – integrace ve výuce	
3. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
6. ročník	Matematika Aplikační úlohy
8. ročník	Výtvarná výchova Estetika projevu, vnímání estetiky
9. ročník	Výtvarná výchova Estetika projevu, vnímání estetiky

  

Poznávací schopnosti – integrace ve výuce	
1. ročník	Prvouka Lidé kolem nás

  

Mezilidské vztahy – integrace ve výuce	
5. ročník	Prvouka Lidé kolem nás

  

Komunikace – integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Občanská výchova Sociální výchova

Spolupráce a soutěživost – integrace ve výuce	
4. ročník	Matematika Aplikační úlohy ----- Tělesná výchova Pohyb a pohybové hry
5. ročník	Tělesná výchova Pohyb a pohybové hry
6. ročník	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – integrace ve výuce	
4. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Matematika Aplikační úlohy
8. ročník	Člověk a svět práce Práce technickými materiály
9. ročník	Člověk a svět práce Práce technickými materiály

Hodnoty, postoje, praktická etika – integrace ve výuce	
7. ročník	Občanská výchova Člověk ve společnosti

## **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Občanská společnost a škola – integrace ve výuce	
5. ročník	Prvouka Lidé kolem nás

Občan, občanská společnost a stát – integrace ve výuce	
8. ročník	Občanská výchova Stát a právo
9. ročník	Člověk a svět práce Svět práce

Formy participace občanů v politickém životě – integrace ve výuce	
9. ročník	Občanská výchova Stát a právo

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – integrace ve výuce	
9. ročník	Občanská výchova Stát a právo

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa s vět nás zajímá – pokrytí předmětem	
☉	Cizí jazyk

Evropa s vět nás zajímá – integrace ve výuce	
8. ročník	Zeměpis Regiony světa
9. ročník	Zeměpis Regiony světa

Objevujeme Evropu a svět – pokrytí předmětem	
☉	Cizí jazyk

Objevujeme Evropu a svět – integrace ve výuce	
8. ročník	Zeměpis Společenské a hospodářské prostředí
9. ročník	Občanská výchova Mezinárodní vztahy

Jsme Evropané – pokrytí předmětem	
☉	Cizí jazyk

Jsme Evropané – integrace ve výuce	
5. ročník	Prvouka Místo kde žijeme
9. ročník	Občanská výchova Mezinárodní vztahy

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní rozdíly – integrace ve výuce	
8. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk

Lidské vztahy – integrace ve výuce	
2. ročník	Prvouka Lidé kolem nás

Etnický původ – integrace ve výuce	
9. ročník	Dějepis Nejnovější dějiny

Multikulturalita – integrace ve výuce	
6. ročník	Hudební výchova Práce s hlasem, tymus, poslech
7. ročník	Hudební výchova Práce s hlasem, tymus, poslech
8. ročník	Hudební výchova Práce s hlasem, tymus, poslech
9. ročník	Hudební výchova Práce s hlasem, tymus, poslech ----- Cizí jazyk Anglický jazyk

Princip sociálního smíru a solidarity – integrace ve výuce	
6. ročník	Občanská výchova Člověk ve společnosti

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – integrace ve výuce	
4. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – integrace ve výuce	
6. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti – integrace ve výuce	
9. ročník	Informační a komunikační technologie Práce s PC

Tvorba mediálního sdělení – integrace ve výuce	
5. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Ekosystémy – integrace ve výuce	
4. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
6. ročník	Zeměpis Životní prostředí ----- Člověk a svět práce Pěstitelské práce a chovatelství
7. ročník	Přírodopis Biologie rostlin ----- Člověk a svět práce Pěstitelské práce a chovatelství
9. ročník	Přírodopis Základy ekologie

Základní podmínky života – integrace ve výuce	
1. ročník	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
2. ročník	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
6. ročník	Přírodopis Obecná biologie a genetika
7. ročník	Fyzika Energie
9. ročník	Chemie Směsi ----- Přírodopis Základy ekologie

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – integrace ve výuce	
3. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
4. ročník	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
5. ročník	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
6. ročník	Zeměpis Přírodní obraz Země
7. ročník	Zeměpis Česká republika
8. ročník	Zeměpis Životní prostředí
9. ročník	Zeměpis Společenské a hospodářské prostředí; Životní prostředí

Vztah člověka k prostředí – integrace ve výuce	
3. ročník	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
5. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
6. ročník	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Zeměpis Životní prostředí ----- Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Zeměpis Společenské a hospodářské prostředí ----- Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví ----- Člověk a svět práce Pěstitelské práce, chovatelství

9. ročník	Přírodopis Základy ekologie ----- - Zeměpis Životní prostředí ----- Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví ----- Člověk a svět práce Pěstitelské práce, chovatelství
-----------	--

# 4. ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN

## 4. 1. Celkový

### 1. STUPEŇ

#### Vzdělávací oblasti

vyučovací předmět	ŠVP	RVP
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<b>33+2</b>	<b>33</b>
Český jazyk	33+2	
<i>Matematika a její aplikace</i>	<b>22+1</b>	<b>22</b>
Matematika	22+1	
<i>Informační a komunikační</i>	<b>2</b>	<b>2</b>
Informatika	2	
<i>Člověk a jeho svět</i>	<b>12+1</b>	<b>12</b>
Prvouka	12+1	
<i>Umění a kultura</i>	<b>10</b>	<b>10</b>
Hudební výchova	5	
Výtvarná výchova	5	
<i>Člověk a zdraví</i>	<b>15</b>	<b>15</b>
Tělesná výchova	15	
<i>Člověk a svět práce</i>	<b>15+5</b>	<b>15</b>
Pracovní výchova	15+5	

### 2. STUPEŇ

#### Vzdělávací oblasti

vyučovací předmět	ŠVP	RVP
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<b>23+2</b>	<b>23</b>
Český jazyk	19+1	19
Anglický jazyk	4+1	4
<i>Matematika a její aplikace</i>	<b>20</b>	<b>20</b>
Matematika	20	
<i>Informační a komunikační</i>	<b>4+3</b>	<b>4</b>
Informatika	4+3	
<i>Člověk a společnost</i>	<b>8+3</b>	<b>8</b>
Dějepis	4	
Občanská výchova	4+3	
<i>Člověk a příroda</i>	<b>13</b>	<b>13</b>
Fyzika	4	
Chemie	1	
Přírodopis	4	
Zeměpis	4	
<i>Umění a kultura</i>	<b>8</b>	<b>8</b>
Hudební výchova	4	
Výtvarná výchova	4	
<i>Člověk a zdraví</i>	<b>14</b>	<b>14</b>
Výchova ke zdraví	2	2
Tělesná výchova	12	12
<i>Člověk a svět práce</i>	<b>20+4</b>	<b>20</b>
Pracovní výchova	20+4	



## 4. 2. Ročníkový

### 1. STUPEŇ

#### Vzdělávací oblasti

vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	ŠVP	RVP
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>						<b>33+2</b>	<b>33</b>
Český jazyk	6+1	6+1	7	7	7	33+2	
<i>Matematika a její aplikace</i>						<b>22+1</b>	<b>22</b>
Matematika	4	4	4+1	5	5	22+1	
<i>Informační a komunikační tech.</i>						<b>2</b>	<b>2</b>
Informatika	x	x	x	1	1	2	
<i>Člověk a jeho svět</i>						<b>12+1</b>	<b>12</b>
Prvouka	2	2	2+1	3	3	12+1	
<i>Umění a kultura</i>						<b>10</b>	<b>10</b>
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	
<i>Člověk a zdraví</i>						<b>15</b>	<b>15</b>
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15	
<i>Člověk a svět práce</i>						<b>15+5</b>	<b>15</b>
Pracovní výchova	3	3+1	3+1	3+1	3+2	15+5	
<b>Celkem základní</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>109</b>	<b>109</b>
<b>Celkem disponibilní</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

### 2. STUPEŇ

#### Vzdělávací oblasti

vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	ŠVP	RVP
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>					<b>23+2</b>	<b>23</b>
Český jazyk	5	5	5	4+1	19+1	19
Anglický jazyk	x	1	1+1	2	4+1	4
<i>Matematika a její aplikace</i>					<b>20</b>	<b>20</b>
Matematika	5	5	5	5	20	
<i>Informační a komunikační</i>					<b>4+3</b>	<b>4</b>
Informatika	1+1	1+1	1+1	1	4+3	
<i>Člověk a společnost</i>					<b>8+3</b>	<b>8</b>
Dějepis	1	1	1	1	4	
Občanská výchova	1	1+1	1+1	1+1	4+3	
<i>Člověk a příroda</i>					<b>13</b>	<b>13</b>
Fyzika	1	1	1	1	4	
Chemie	x	x	x	1	1	
Přírodopis	1	1	1	1	4	
Zeměpis	1	1	1	1	4	
<i>Umění a kultura</i>					<b>8</b>	<b>8</b>
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	
<i>Člověk a zdraví</i>					<b>14</b>	<b>14</b>
Tělesná výchova (Vých. ke zdr.)	3	3	4	4	14	14
<i>Člověk a svět práce</i>					<b>20+4</b>	<b>20</b>
Pracovní výchova	5+1	5+1	5+1	5+1	20+4	
<b>Celkem základní</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>110</b>	<b>110</b>
<b>Celkem disponibilní</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>122</b>

## Poznámky:

**V časové dotaci** jednotlivých předmětů je znakem **+1** vyjádřeno posílení povinné dotace disponibilní časovou dotací.

**ČESKÝ JAZYK** – vyučovací předmět naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru Český jazyk a literatura.

Je členěn do tří složek, které se vzájemně prolínají a jejichž týdenní rozložení si určuje vyučující:

Komunikační a slohová výchova, (Psaní)

Jazyková výchova

Literární výchova

**ANGLICKÝ JAZYK** – vyučovací předmět naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru Cizí jazyk

**MATEMATIKA** – vyučovací předmět, který naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, oboru Matematika a její aplikace.

**INFORMATIKA** – vyučovací předmět, který naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, oboru Informační a komunikační technologie.

**PRVOUKA** – vyučovací předmět, který naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, oboru Člověk a jeho svět.

**DĚJEPIS** – vyučovací předmět, který naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost, oboru Dějepis.

**OBČANSKÁ VÝCHOVA** – vyučovací předmět, který naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost, oboru Výchova k občanství. V 7. – 9. ročníku je předmět rozšířen o Sociální výchovu jako samostatnou výchovu, která obsahově navazuje a je součástí Ov i z hlediska hodnocení.

**FYZIKA** – vyučovací předmět, který naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda, oboru Fyzika.

**CHEMIE** – vyučovací předmět, který naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda, oboru Chemie.

**PŘÍRODOPIS** – vyučovací předmět, který naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda, oboru Přírodopis.

**ZEMĚPIS** – vyučovací předmět, který naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda, oboru Zeměpis.

**HUDEBNÍ VÝCHOVA** – vyučovací předmět, který naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura, oboru Hudební výchova.

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA** – vyučovací předmět, který naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura, oboru Výtvarná výchova.

**TĚLESNÁ VÝCHOVA** – vyučovací předmět, který naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, oboru Tělesná výchova, v 8. a 9. ročníku i oboru Výchova ke zdraví (hodnocení je součástí hodnocení předmětu Tv).

**PRACOVNÍ VÝCHOVA** – vyučovací předmět, který naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, oboru Člověk a svět práce.

## Seznam zkratk vyučovacích předmětů:

Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv, HV	Hudební výchova
Ch	Chemie
I	Informatika
M	Matematika
Ov, OV	Občanská výchova
P	Přírodopis
Prv –	Prvouka
Pv, PV	Pracovní výchova
Sv, SV	Sociální výchova
Tv, TV	Tělesná výchova
Vv, VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

## Seznam zkratk v průřezových tématech:

- EV** – Environmentální výchova: E – ekosystémy  
LAaPŽP – lidské aktivity a problémy životního prostředí  
VČP – vztah člověka k prostředí  
ZPŽ (ŽP) – základní podmínky života
- MeV** – Mediální výchova: KČVMS – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
IVMSR – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  
FVMS (SMS) – fungování a vliv médií ve společnosti  
TMS – tvorba mediálního sdělení
- MuV** – Multikulturní výchova: KD – kulturní rozdíly  
LV – lidské vztahy  
EP – etnický původ  
PM – multikulturalita  
PSSS – princip sociálního smíru a solidarity
- OSV** – Osobnostní a sociální výchova: RSP – rozvoj schopností poznávání  
SaS – sebepoznání a sebepojetí  
SRaSO – seberegulace a sebeorganizace  
PH – psychohygiena  
K – kreativita  
PL – poznávací schopnosti  
MV – mezilidské vztahy  
KO – komunikace  
KaK – spolupráce a soutěživost  
ŘPRD – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
HPPE – hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO** – Výchova demokratického občana: OSŠ – občanská společnost a škola  
OOSŠ – občan, občanská společnost a stát  
POPZ – formy participace občanů v politickém životě  
PD – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- VMEGS** – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:  
ES – Evropa a svět nás zajímá  
OES – objevujeme Evropu a svět  
JE – jsme Evropané